



I.I.S. Via dell'Immacolata 47
Civitavecchia



**GRIGLIE
DI VALUTAZIONE**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE-CONDOTTA

| VOTO | COMPORAMENTO | FREQUENZA alle lezioni, ai corsi e alle attività integrative | IMPEGNO nell'assolvere gli impegni distudi; PARTECIPAZIONE al dialogo didattico educativo | PROVVEDIMENTI DISCIPLINARI |
|--|---|--|--|--|
| 10 | CORRETTO, PROPOSITIVO, COLLABORATIVO con Docenti e/o compagni RISPETTOSO nei confronti del Capo d'Istituto, dei docenti, del personale della scuola e dei compagni. RISPETTOSO delle strutture, degli spazi e di luoghi interni ed esterni all'Istituto. RISPETTO ASSOLUTO delle norme in materia di sicurezza. | ASSIDUA E OTTIMALE | PUNTUALE RESPONSABILE ASSIDUO E NOTEVOLE | NESSUNA INFRAZIONE al Regolamento di Istituto |
| | | NESSUNO O RARI RITARDI ED USCITE ANTICIPATE | PARTECIPAZIONE CONSTRUTTIVA | |
| 9 | CORRETTO, PROPOSITIVO, COLLABORATIVO con Docenti e/o compagni RISPETTOSO nei confronti del Capod'Istituto, dei docenti, del personale della scuola e dei compagni. RISPETTOSO delle strutture, degli spazi e di luoghi interni ed esterni all'Istituto. RISPETTO ASSOLUTO delle norme in materia di sicurezza. | ASSIDUA | PUNTUALE RESPONSABILE ASSIDUO E SODDISFACENTE | NESSUNA INFRAZIONE al Regolamento di Istituto |
| | | RARI RITARDI E RARE USCITE ANTICIPATE | PARTECIPAZIONE CONSTRUTTIVA | |
| 8 | ABBASTANZA CORRETTO E COLLABORATIVO con Docenti e/o compagni RISPETTOSO nei confronti del Capo d'Istituto, dei docenti, del personale della scuola e dei compagni. RISPETTOSO delle strutture, degli spazi e di luoghi interni ed esterni all'Istituto. RISPETTOSO delle norme in materia di sicurezza. | COSTANTE | COSTANTE nell'assolvere gli impegni di studi | NESSUNA INFRAZIONE al Regolamento di Istituto |
| | | ALCUNI RITARDI ED USCITE ANTICIPATE | BUONA PARTECIPAZIONE | |
| 7 | ATTEGGIAMENTO NON SEMPRE CORRETTO E COLLABORATIVO con docenti e/o compagni NON SEMPRE RISPETTOSO nei confronti del Capo d'Istituto, dei docenti, del personale della scuola e dei compagni. ABBASTANZA RISPETTOSO delle strutture, degli spazi e di luoghi interni ed esterni all'Istituto. SOSTANZIALE RISPETTO delle norme in materia di sicurezza. | NON SEMPRE COSTANTE E PUNTUALE | DISCRETO | NESSUNA O RARE INFRAZIONI al Regolamento di Istituto, segnalate con <u>qualche</u> <u>nota scritta individuale</u> |
| | | FREQUENTI ASSENZE, RITARDI ED USCITE ANTICIPATE a volte non adeguatamente e puntualmente giustificate o anche ingiustificate | INTERESSE SELETTIVO, PARTECIPAZIONE ATTENTA MA NON SEMPRE ATTIVA | |
| 6 | POCO CORRETTO E SCARSAMENTE COLLABORATIVO Con docenti e/o compagni POCO RISPETTOSO nei confronti del Capo d'Istituto, dei docenti, del personale della scuola e dei compagni. POCO RISPETTOSO delle strutture, degli spazi e di luoghi interni ed esterni all'Istituto. POCO RISPETTOSO delle norme in materia di sicurezza. | DISCONTINUA O SALTUARIA | NON SEMPRE PUNTUALE | FREQUENTI INFRAZIONI al Regolamento di Istituto, segnalate con <u>note</u> <u>scritte individuali</u> e/o sospensione dalle attività didattiche |
| | | FREQUENTI ASSENZE, RITARDI ED USCITE ANTICIPATE spesso non adeguatamente e puntualmente giustificate o anche ingiustificate | DISINTERESSE, PARTECIPAZIONE TENDENZIALMENTE PASSIVA | |
| 5 (Vedi criteri allegati al DM 5/2009) | RUOLO NEGATIVO ALL'INTERNO DEL GRUPPO CLASSE COMPORAMENTO OFFENSIVO nei confronti del Capo d'Istituto, dei docenti, del personale della scuola e dei compagni. MANCANZA DI RISPETTO e/o DANNEGGIAMENTO delle strutture, degli spazi e di luoghi interni ed esterni all'Istituto. INFRAZIONI GRAVI delle norme in materia di sicurezza. | SALTUARIA | NEGLIGENTE E TRASCURATO | VIOLAZIONE REITERATA al Regolamento di Istituto, punita con <u>sospensione</u> dalle attività didattiche di almeno 15 giorni. |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE -OBIETTIVIDIDATTICI

| LIVELLO | CONOSCENZE | COMPETENZE DISCIPLINARI | | |
|---|--|---|--|--|
| | | ESPOSIZIONE | COMPRESIONE APPLICAZIONE | ANALISI E SINTESI |
| 1-2 ASSOLUTAMENTE NEGATIVO | Totalmente assenti | Incapace di comunicare i contenuti richiesti | Totalmente assente | Non coglie assolutamente l'ordine dei dati né stabilisce gerarchie |
| 3 NEGATIVO | Contraddistinte da lacune talmente diffuse da presentare scarsissimi elementi valutabili | Del tutto confusa | Del tutto scorretta | Non ordina i dati e ne confonde gli elementi costitutivi |
| 4 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE | Carenti nei dati essenziali per lacune molto ampie | Inefficace e priva di elementi di organizzazione | Molto faticosa, limitata a qualche singolo aspetto isolato e marginale | Appiattisce i dati in modo indifferenziato; confonde i dati essenziali con gli aspetti accessori; non perviene ad analisi e sintesi accettabili |
| 5 INSUFFICIENTE | Incomplete rispetto ai contenuti minimi fissati per la disciplina nel coordinamento d'Istituto | Carente sul piano lessicale e/o sintatticamente stentata | Insicura e parziale | Ordina i dati in modo confuso; coglie solo parzialmente inessi problematici e opera analisi e sintesi non sempre adeguate |
| 6 SUFFICIENTE | Essenziali anche se di taglio prevalentemente mnemonico, ma pertinenti e tali da consentire la comprensione dei contenuti fondamentali stabiliti | Accettabile sul piano lessicale e sintattico e capace di comunicare i contenuti e di saper interagire | Complessivamente corretta la comprensione; essenziale l'applicazione | Ordina le informazioni di base in maniera pertinente |
| 7 DISCRETO | Pressoché complete, anche se di tipo prevalentemente descrittivo | Corretta, ordinata, anche se non sempre specifica nel lessico | Semplice e lineare | Ordina i dati in modo chiaro; stabilisce gerarchie coerenti; imposta analisi e sintesi guidate |
| 8 BUONO | Complete e puntuali | Chiara, scorrevole, con lessico specifico | Semplice e lineare | Ordina i dati con sicurezza e coglie i nuclei problematici; imposta analisi e sintesi in modo autonomo |
| 9 OTTIMO | Approfondite e ampliate | Autonoma e ricca sul piano lessicale e sintattico | Autonoma, completa e rigorosa | Stabilisce con agilità relazioni e confronti; analizza con precisione e sintetizza efficacemente; inserisce elementi di valutazione caratterizzati da decisa autonomia |
| 10 ECCELLENTE | Largamente approfondite, ricche di apporti personali | Elegante e creativa con articolazione dei diversi registri linguistici | Autonoma, completa e rigorosa | Stabilisce relazioni complesse, anche di tipo interdisciplinare; analizza in modo acuto e originale; è in grado di compiere valutazioni critiche del tutto autonome |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ITALIANO SCRITTO–BIENNIO

| Competenze linguistico-comunicative | Livello di competenza | Punti |
|---|------------------------------|--------------|
| <p>Comprensione</p> <p><i>Capacità di comprendere ed Interpretare il testo; aderenza del contenuto alla traccia.</i></p> | Scarso | 0,5 |
| | Parziale | 1 |
| | Adeguito | 1,5 |
| | Completo | 2 |
| <p>Correttezza linguistica</p> <p><i>Correttezza morfo-sintattica, proprietà lessicale, chiarezza espositiva.</i></p> | Scarso | 0 |
| | Insufficiente | 0,5 |
| | Mediocre | 1 |
| | Sufficiente | 1,5 |
| | Discreto | 2 |
| | Buono | 2,5 |
| | Ottimo | 3 |
| <p>Organicità ed articolazione del discorso</p> <p><i>Capacità di strutturare un discorso organico e coerente</i></p> | Scarso | 0,5 |
| | Insufficiente | 1 |
| | Mediocre | 1,5 |
| | Sufficiente | 2 |
| | Discreto | 2,5 |
| | Buono | 3 |
| <p>Originalità e rielaborazione personale</p> <p><i>Capacità di argomentare e costruire un discorso originale e ricco di riflessioni.</i></p> | Assente | 0 |
| | Limitato | 0,5 |
| | Sufficiente | 1 |
| | Discreto | 1,5 |
| | Buono | 2 |

In caso di prova non svolta o di flagranza di copiatura verrà attribuito il voto di 2/10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE- VERIFICA SCRITTA – PARAFRASI – I BIENNIO

| INDICATORI | DESCRITTORI | VALUTAZIONE IN DECIMI | PUNTEGGIO CONSEGUITO |
|--|---|-----------------------------------|---|
| La comprensione globale del testo di partenza è corretta | Scarso Insufficiente Sufficiente Buono Ottimo | 0,20 0,80 1,20 1,60 2 | |
| Riordina correttamente ed efficacemente gli elementi della frase e del periodo | Scarso Insufficiente Sufficiente Buono Ottimo | 0,20 0,80 1,20 1,60 2 | |
| Sostituisce correttamente ed efficacemente le parole del testo con sinonimi | Scarso Insufficiente Sufficiente Buono Ottimo | 0,20 0,80 1,20 1,60 2 | |
| Individua ed esplicita correttamente ed efficacemente le figure semantiche | Scarso Insufficiente Sufficiente Buono Ottimo | 0,20 0,80 1,20 1,60 2 | |
| La forma è corretta a livello ortografico e morfo- sintattico | Scarso Insufficiente Sufficiente Buono Ottimo | 0,20 0,80 1,20 1,60 2 | |
| | | | TOTALE PUNTEGGIO / 10 |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ITALIANO SCRITTO-TRIENNIO

| INDICATORE | DESCRITTORE | PUNTEGGIO | | | | | |
|-----------------------------------|---|---------------|----------|-------------|----------|-------|--------|
| ADERENZA ALLA TIPOLOGIA | Completa | 1 | | | | | |
| | Essenziale | 0,8 | | | | | |
| | Parziale | 0,65 | | | | | |
| | Lacunosa | 0,5 | | | | | |
| CONOSCENZE | Precise ed approfondite | 3 | | | | | |
| | Complete ed esaurienti | 2,5 | | | | | |
| | Pertinenti e diligenti | 2 | | | | | |
| | Essenziali | 1,5 | | | | | |
| | Limitate e/o imprecise | 1 | | | | | |
| | Assenti e/o errate | 0,5 | | | | | |
| CAPACITÀ LOGICO-CRITICHE | Analisi e/o sintesi efficaci con argomentazioni personali | 3 | | | | | |
| | Analisi e/o sintesi efficaci con argomentazioni precise | 2,5 | | | | | |
| | Analisi e/o sintesi essenziali ma complessivamente efficaci | 2 | | | | | |
| | Analisi e/o sintesi semplici senza particolari approfondimenti | 1,5 | | | | | |
| | Analisi e/o sintesi modeste, non sempre chiare e corrette le argomentazioni | 1 | | | | | |
| | Inadeguate capacità di analisi e/o sintesi con argomentazioni inconsistenti e/o confuse | 0,5 | | | | | |
| CAPACITÀ LOGICO-ESPRESSIVE | Esposizione chiara, corretta, articolata e personale | 3 | | | | | |
| | Esposizione fluente e chiara con rare incertezze grammaticali | 2,5 | | | | | |
| | Esposizione scorrevole e chiara con alcuni errori | 2 | | | | | |
| | Esposizione semplice con alcuni errori | 1,5 | | | | | |
| | Esposizione poco chiara con diversi errori | 1 | | | | | |
| | Esposizione confusa con gravi e numerosi errori | 0,5 | | | | | |
| DESCRITTORI | Gravemente insufficiente | Insufficiente | Mediocre | Sufficiente | Discreto | Buono | Ottimo |

| | | | | | | | |
|-----------------------|------------|----------------------------------|----------------------------------|----------|------------------------------------|----------|-----------------------|
| Voti in quindicesimi | 1-4 | 5-7 $\frac{3}{2}$ - | 8-9 $\frac{4}{2}$ - | 10 | 11-12 | 13 | 14-15 $\frac{9}{2}$ - |
| Voti in decimi | 1-3 | 4$\frac{1}{2}$ | 5$\frac{1}{2}$ | 6 | 6$\frac{1}{2}$-7 | 8 | 10 |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE LATINO e GRECO BIENNIO

| | INDICATORI E DESCRITTORI | PUNTI |
|--------------------------------|--|--------------------|
| | MORFOSINTASSI | Massimo 2,5 |
| Competenze linguistiche | Conoscenze gravemente insufficienti | 0 |
| | Conoscenze improprie e lacunose | 0,5 |
| | Conoscenze superficiali e imprecise | 1 |
| | Conoscenze adeguate a contesti semplici e sostanzialmente corrette | 1,5 |
| | Conoscenze corrette e precise | 2 |
| | Conoscenze rigorose e accurate | 2,5 |
| | LESSICO | Massimo 2,5 |
| | Scelte lessicali inappropriate | 0,5 |
| | Scelte lessicali imprecise | 1 |
| | Scelte lessicali elementari | 1,5 |
| | Scelte lessicali corrette | 2 |
| | Scelte lessicali appropriate e puntuali | 2,5 |
| Competenze traduttive | COMPRESIONE DEL TESTO | Massimo 2,5 |
| | Insufficiente <i>(più della metà del testo non capito o saltato)</i> | 0 |
| | Mediocre <i>(con un punto importante non capito o saltato o vari non cruciali non capiti o saltati)</i> | 0,5 |
| | Sufficiente <i>(comprensione adeguata a situazioni semplici)</i> | 1 |
| | Discreta <i>(comprensione complessivamente corretta)</i> | 1,5 |
| | Buona <i>(comprensione corretta e completa)</i> | 2 |
| | Ottima <i>(esauriente e approfondita)</i> | 2,5 |
| | RESA ITALIANA | Massimo 2,5 |
| | Confusa ed errata nell'ortografia | 0,5 |
| | Resa poco scorrevole | 1 |
| | Elementare ma sostanzialmente corretta | 1,5 |
| | Chiara e corretta | 2 |
| | Puntuale e rigorosa | 2,5 |

In caso di prova non svolta o di flagranza di copiatura verrà attribuito il voto di 2/10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
SCRITTO LATINO E GRECO TRIENNIO (Liceo Classico)

| INDICATORI | LIVELLO DI COMPETENZE | DESCRITTORI | PUNTI |
|---|-----------------------|--|-------|
| Comprensione del significato globale e puntuale del testo | ECCELLENTE | Il testo è compreso nella sua interezza con puntualità e rigore | 3 |
| | AVANZATO | Il testo è compreso in modo soddisfacente | 2,75 |
| | INTERMEDIO | Il testo è compreso in modo discreto | 2,25 |
| | BASE | Il testo è compreso nella sua essenzialità | 2 |
| | PARZIALE | Il testo è parzialmente compreso con diverse imprecisioni | 1,50 |
| | INADEGUATO | Il testo è compreso a tratti e il senso generale è lacunoso per la presenza di numerosi fraintendimenti | 1 |
| | | | |
| Individuazione delle strutture morfo-sintattiche | ECCELLENTE | Conoscenze complete e puntuali delle strutture/regole morfosintattiche | 3 |
| | AVANZATO | Conoscenze complete delle strutture/regole morfosintattiche sia pure in presenza di alcune imprecisioni | 2,75 |
| | INTERMEDIO | Conoscenze adeguate delle principali strutture/regole morfosintattiche con pochi errori | 2,25 |
| | BASE | Conoscenze essenziali delle strutture/regole morfosintattiche con alcuni errori gravi | 2 |
| | PARZIALE | Conoscenze superficiali ed incerte delle strutture/regole morfosintattiche con errori gravi | 1,50 |
| | INADEGUATO | Conoscenze molto frammentarie e imprecise delle strutture/regole morfosintattiche con molti errori gravi | 1 |
| | | | |
| Comprensione del lessico specifico | ECCELLENTE | Completa e puntuale | 2 |
| | AVANZATO | Corretta ed appropriata | 1,75 |
| | INTERMEDIO | Adeguate | 1,25 |
| | BASE | Nel complesso adeguata | 1 |
| | PARZIALE | Parziale | 0,75 |
| | INADEGUATO | Scarsa | 0,50 |
| | | | |
| Ricodifica e resa nella lingua d'arrivo | ECCELLENTE | Molto efficace e rielaborata | 2 |
| | AVANZATO | Corretta ed appropriata | 1,75 |
| | INTERMEDIO | Abbastanza corretta e adeguato controllo del codice linguistico | 1,25 |
| | BASE | Accettabile | 1 |
| | PARZIALE | Stentata ed approssimativa | 0,75 |
| | INADEGUATO | Inappropriata e scorretta | 0,50 |
| | | | |

CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE

PRIMO BIENNIO DISCIPLINA SCIENZE UMANE

VERIFICA ORALE

| LIVELLI espressi in VOTI DECIMALI | CONOSCENZE DEI CONTENUTI | COMPETENZA DISCORSIVA | COMPETENZA RIELABORATIVA |
|---|---|---|--|
| 1-2 | | Nessuna risposta | |
| 3 | Conoscenze poco pertinenti e lacunose | Lessico improprio e povero; discorsività confusa | Incoerente |
| 4 | Conoscenze scorrette e poco chiare | Lessico improprio e discorsività frammentata | Incompleta e confusa |
| 5 | Conoscenze parziali e imprecise | Lessico spesso improprio e discorsività poco fluida | Poco organica e coerente e con pochi collegamenti tra concetti |
| 6 | Conoscenze fondamentali nella loro globalità | Lessico semplice, ma corretto e discorsività chiara | Coerente ed essenzialmente completa con semplici collegamenti tra concetti |
| 7 | Conoscenze sostanzialmente complete | Lessico appropriato e discorsività abbastanza fluida | Coerente e sostanzialmente completa con collegamenti tra concetti |
| 8 | Conoscenze complete e appropriate | Lessico appropriato e discorsività fluida | Coerente e completa con collegamenti appropriati tra concetti |
| 9 | Conoscenze approfondite | Lessico appropriato e ricco; discorsività fluida ed organizzata con efficacia comunicativa | Completa e coerente con collegamenti appropriati tra concetti e autonoma |
| 10 | Conoscenze complete e approfondite in modo autonomo | Lessico ricercato e sempre appropriato; discorsività fluida ed organizzata con efficacia comunicativa | Organica, autonoma e personalizzata, coerente e completa con collegamenti tra concetti |

SECONDO BIENNIO
DISCIPLINA SCIENZE UMANE
VERIFICA ORALE

| LIVELLI espressi in VOTI DECIMALI | CONOSCENZE | COMPETENZA ESPOSITIVA | COMPETENZA RIELABORATIVA | COMPETENZA ARGOMENTATIVA |
|-----------------------------------|---|---|--|---|
| 1 - 2 | | Nessuna risposta | | |
| 3 | Conoscenze poco pertinenti e lacunose | Lessico povero e improprio; esposizione stentata | Analisi scorrette o non presenti; sintesi senza collegamenti tra concetti e mancanza di coerenza logica. | Nessuna ricostruzione argomentativa. |
| 4 | Conoscenze frammentarie e confuse | Lessico impreciso e non specifico; esposizione confusa | Analisi imprecise e sintesi non focalizzata sulle questioni fondamentali con pochi collegamenti tra concetti. | Difficoltà nella individuazione delle componenti argomentative: tesi e sue giustificazioni logiche |
| 5 | Conoscenze parziali e imprecise | Lessico specifico impreciso; esposizione poco chiara e fluida | Analisi generica e sintesi incompleta, poco focalizzata sulle questioni fondamentali e con collegamenti imprecisi. | Difficoltà nella ricostruzione di tesi motivate |
| 6 | Corrette conoscenze essenziali | Lessico specifico sostanzialmente corretto; esposizione semplificata, ma chiara | Analisi corretta e sintesi semplificata, le problematiche sono colte nei loro aspetti essenziali. | Ricostruzione essenziale di tesi con considerazioni coerenti |
| 7 | Corrette conoscenze abbastanza complete | Lessico specifico corretto; esposizione chiara, abbastanza fluida | Analisi puntuali e sintesi parziale, anche se le problematiche sono colte nelle loro diverse componenti | Ricostruzione di tesi con considerazioni coerenti e abbastanza convincenti |
| 8 | Conoscenze corrette e complete | Lessico specifico appropriato; esposizione chiara, fluida, precisa ed articolata | Analisi completa ed efficace; sintesi elaborata con collegamenti coerenti e logici operati in modo autonomo | Dimostrazione di tesi con considerazioni coerenti e convincenti. |
| 9 | Conoscenze complete ed approfondite | Lessico specifico appropriato e puntuale; esposizione fluida, articolata e rigorosa | Analisi ampia e precisa; sintesi elaborata con contributi critici e personali. | Dimostrazione autonoma di tesi, anche personali, con considerazioni logiche e convincenti |
| 10 | Conoscenze complete ed approfondite anche autonomamente | Lessico specifico appropriato e puntuale; esposizione fluida e originale secondo uno stile personale. | Analisi approfondita e complessa; sintesi elaborata con contributi personali, originali e critici | Dimostrazione autonoma e rigorosa di tesi, anche personali, con considerazioni originali, logiche e convincenti |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI SCIENZE UMANE

| Prima parte (fino a 11 punti) | | |
|--|--------------------|------------------|
| INDICATORI | DESCRITTORI | PUNTI |
| 1. Aderenza alla traccia, ai criteri testuali e organicità dell'elaborato | a. elevate | 4 |
| | b. sufficienti | 3 |
| | c. insufficienti | 2 |
| | d. scarse | 1 |
| | e. nulle | 0 |
| 2. Ricchezza e pertinenza dei contenuti, dei riferimenti, del lessico disciplinare | a. elevate | 4 |
| | b. sufficienti | 3 |
| | c. insufficienti | 2 |
| | d. scarse | 1 |
| | e. nulle | 0 |
| 3. Originalità dell'elaborato e delle connessioni transdisciplinari ed esperienziali | a. elevata | 3 |
| | b. sufficiente | 2 |
| | c. scarsa | 1 |
| | d. nulla | 0 |
| | | SUBTOTALE |
| Seconda parte (fino a 4 punti) | | |
| INDICATORI | DESCRITTORI | PUNTI |
| 4. chiarezza, completezza e correttezza della risposta QUESTO N°..... | a. elevate | 2 |
| | b. sufficienti | 1 |
| | c. insufficienti | 0 |
| 5. chiarezza, completezza e correttezza della risposta QUESTO N°..... | a. elevate | 2 |
| | b. sufficienti | 1 |
| | c. insufficienti | 0 |
| | | SUBTOTALE |
| CANDIDATO | | |
| | | TOTALE |

Griglia valutazione BIENNIO Inglese e Spagnolo

SPEAKING

| Livello | Avanzato | Intermedio | Base | Basenon raggiunto |
|--|---|---|---|---|
| Padronanza della lingua e capacità espositiva | Si esprime con disinvoltura in modo accurato e preciso.3 | Si esprime in modo abbastanza fluido senza troppe esitazioni 2,5 | Si esprime con sufficiente chiarezza, in modo semplice con qualche esitazione e/o imprecisioni 2,25 | Si esprime con insicurezza, in modo poco chiaro, con frequenti esitazioni. ≤ 2 |
| Correttezza grammaticale | Usa le strutture e le funzioni linguistiche in modo chiaro e corretto.2,5 | Usa le strutture e le funzioni linguistiche in modo chiaro e corretto anche in presenza di qualche errore 2 | Commette errori ed imperfezioni che non impediscono la comprensione del messaggio.1,75 | Commette errori gravi e diffusi, che impediscono la comprensione. |
| Conoscenza specifica degli argomenti richiesti | Conosce l'argomento in modo dettagliato, approfondito e critico.5 | Conosce bene l'argomento ma talvolta l'elaborazione personale è poco articolata.4 | Conosce l'argomento in modo essenziale anche in presenza di alcune incertezze.3,25 | Conosce l'argomento in modo incompleto, lacunoso, scarso e frammentario. $\leq 2,5$ |
| Lessico | Ricco e sempre appropriato1,25 | Articolato e adeguato.1 | Essenziale, semplice ma adeguato.0,75 | Povero, limitato e non sempre appropriato $\leq 0,5$ |
| Pronuncia | Chiara, corretta con qualche imperfezione1,25 | Chiara, corretta anche in presenza di alcuni errori.1 | Errori e imperfezioni che non impediscono la comprensione del messaggio.0,75 | Errori, gravi e diffusi, che impediscono la comprensione del messaggio. $\leq 0,5$ |
| Capacità d'interazione | Efficace2 | Adeguate1,50 | Essenziale.1,25 | Scarsa ≤ 1 |
| Punteggio | 15-13 | 12-11 | 10-9 | ≤ 8 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|----|-----|-----|-----|-----|----|
| Punteggio | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| Voto | 1 | 2 | 2,5 | 3 | 3,5 | 4 | 4,5 | 5 | 5,5 | 6 | 6,5 | 7,5 | 8,5 | 9,5 | 10 |

WRITING

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Livello | Avanzato | Intermedio | Base | Basenon raggiunto |
| Aderenza alla traccia | Completa 4 | Adeguata 3 | Complessivamente adeguata 3 | Superficiale, incompleta, scarsa o nulla ≤ 2 |
| Sviluppo dei contenuti, argomentazioni | Approfondito, coerente, ben articolato e originale 6 | Sostanzialmente articolato e coerente 5 | Contenuto essenziale e argomentazione schematica e semplice 4 | Contenuto incompleto e argomentazione superficiale o inesistente ≤ 3 |
| Correttezza morfosintattica e lessicale . Efficacia espositiva | Strutture grammaticali corrette, lessico ampio, preciso e appropriato. Espressione chiara ed efficace 5 | Strutture grammaticali corrette, lessico semplice ma adeguato. Espressione quasi sempre lineare appropriata 4 | Strutture grammaticali complessivamente sufficienti con imprecisioni e lessico essenziale espressione semplice ma comprensibile 3 | Strutture grammaticali lacunose e frammentarie, lessico limitato e improprio. Espressione inefficace e/o disordinata ≤ 3 |
| Punteggio | 15-13 | 12-11 | 10-9 | ≤ 8 |

TABELLA DI TRASPOSIZIONE DEL PUNTEGGIO OTTENUTO IN DECIMI

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|----|-----|-----|-----|-----|----|
| Punteggio | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| Voto | 1 | 2 | 2,5 | 3 | 3,5 | 4 | 4,5 | 5 | 5,5 | 6 | 6,5 | 7,5 | 8,5 | 9,5 | 10 |

Griglia valutazione TRIENNIO- Lingua e Cultura Inglese e Spagnola

WRITING

| | | |
|---|----------------------|-----|
| COMPRESIONE DEL TESTO/ CONOSCENZA DELL' ARGOMENTO | SCARSA | 0,5 |
| | ESSENZIALE | 1 |
| | PARZIALE | 1,5 |
| | CORRETTA | 2,5 |
| USO DELLA LINGUA E TERMINOLOGIA SPECIFICA | INADEGUATO | 0,5 |
| | POCO CORRETTO | 1 |
| | ESSENZIALE | 1,5 |
| | CORRETTO | 2 |
| | APPROPRIATO E SICURO | 2,5 |
| CAPACITÀ DI RIELABORAZIONE E SINTESI | SCARSA | 0,5 |
| | ESSENZIALE | 1 |
| | CORRETTA | 2 |
| CAPACITÀ DI PRODUZIONE | CARENTE | 1 |
| | ADEGUATA | 2 |
| | CORRETTA | 3 |

SPEAKING- biennio/triennio

| Livello | Avanzato | Intermedio | Base | Basenonraggiunto |
|--|---|---|---|---|
| Padronanza della lingua e capacità espositiva | Si esprime con disinvoltura in modo accurato e preciso.3 | Si esprime in modo abbastanza fluido senza troppe esitazioni 2,5 | Si esprime con sufficiente chiarezza, in modo semplice con qualche esitazione e/o imprecisioni 2,25 | Si esprime con insicurezza, in modo poco chiaro, con frequenti esitazioni. <2 |
| Correttezza grammaticale | Usa le strutture e le funzioni linguistiche in modo chiaro e corretto.2,5 | Usa le strutture e le funzioni linguistiche in modo chiaro e corretto anche in presenza di qualche errore 2 | Commette errori ed imperfezioni che non impediscono la comprensione del messaggio. 1,75 | Commette errori gravi e diffusi, che impediscono la comprensione. ≤ 1,50 |
| Conoscenza specifica degli argomenti richiesti | Conosce l'argomento in modo dettagliato, approfondito e critico.5 | Conosce bene l'argomento ma talvolta l'elaborazione personale è poco articolata.4 | Conosce l'argomento in modo essenziale anche in presenza di alcune incertezze.3,25 | Conosce l'argomento in modo incompleto, lacunoso, scarso e frammentario. ≤2,5 |
| Lessico | Ricco e sempre appropriato1,25 | Articolato e adeguato.1 | Essenziale, semplice ma adeguato.0,75 | Povero, limitato e non sempre appropriato≤0,5 |
| Pronuncia | Chiara, corretta con qualche imperfezione1,25 | Chiara, corretta anche in presenza di alcuni errori.1 | Errori e imperfezioni che non impediscono la comprensione del messaggio. 0,75 | Errori, gravi e diffusi, che impediscono la Comprensione del messaggio.≤.0,5 |
| Capacità d'interazione | Efficace2 | Adeguata1,50 | Essenziale.1,25 | Scarsa ≤.1 |
| Punteggio | 15-13 | 12-11 | 10-9 | ≤8 |

TABELLA DI TRASPOSIZIONE DEL PUNTEGGIO OTTENUTO IN DECIMI

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|----|-----|----------|----------|----------|----|
| Punteggio | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| Voto | 1 | 2 | 2,5 | 3 | 3,5 | 4 | 4,5 | 5 | 5,5 | 6 | 6,5 | 7 7,5 | 8 8,5 | 9 9,5 | 10 |

FILOSOFIA-STORIA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

| INDICATORI | DESCRITTORI | GIUDIZIO | VOTO |
|---|---|---------------------------------|-------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Uso e definizione dei Termini e dei concetti filosofici; • conoscenza dei contenuti; appropriatezza linguistica; • uso e organizzazione degli strumenti della riflessione filosofica o storica (lettura e comprensione dei testi). | <p>Usa in modo non appropriato termini e concetti filosofici o storici e li definisce in modo scorretto.</p> <p>Dimostra una conoscenza lacunosa dei contenuti disciplinari e commette gravi errori di contestualizzazione.</p> <p>Non è in grado di servirsi degli strumenti concettuali della riflessione filosofica o della comprensione dei fatti storici (lettura e comprensione dei testi)</p> | gravemente insufficiente | 1-4 |
| | <p>Usa un linguaggio non sempre appropriato e definisce termini e concetti filosofici o storici solo in modo approssimativo. Conosce solo parzialmente il pensiero dei filosofi studiati o degli eventi storici ed è impreciso nella contestualizzazione.</p> <p>Utilizza o organizza parzialmente gli strumenti concettuali della riflessione filosofica o delle categorie storiche (lettura e comprensione dei testi)</p> | insufficiente | |
| | <p>L'allievo possiede conoscenze di base, individua i concetti-chiave minimi e le relazioni fondamentali.</p> <p>Sa esprimersi con un linguaggio semplice ma coerente, fornire soluzioni a problemi semplici, trasferire i concetti in ambiti diversi in modo parziale, esprimere giudizi motivandoli in modo generico.</p> | sufficiente | 6 |
| | <p>L'allievo possiede conoscenze esaurienti, individua i concetti generali e particolari, le relazioni tra le nozioni apprese.</p> <p>È in grado di articolare un discorso in modo coerente esprimendosi con un linguaggio approfondito, fornire soluzioni coerenti, utilizzare concetti in ambiti diversi ed esprime giudizi motivandoli.</p> | Buono/più che buono | 7-8 |
| | <p>L'allievo possiede conoscenze approfondite e critiche. Individua i concetti generali e particolari, li approfondisce criticamente, utilizza in altro contesto le nozioni apprese e le mette anche in relazione con situazioni nuove.</p> <p>È in grado di articolare un discorso in modo chiaro, coerente approfondito, sa fornire soluzioni coerenti, personali e originali, è in grado di pianificare, organizzare e documentare in modo autonomo un progetto nel rispetto dei compiti e dei tempi.</p> <p>È capace di esprimere giudizi motivati, approfonditi e originali.</p> | Eccellente | 9-10 |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE (prova orale)

Scienze Naturali

| LIVELLO | CONOSCENZE | COMPETENZE DISCIPLINARI | | |
|---|---|---|--|--|
| | | ESPOSIZIONE | COMPRESIONE APPLICAZIONE | ANALISI E SINTESI |
| 1-2 ASSOLUTAMENTE NEGATIVO | Totalmente assenti | Incapace di comunicare i contenuti richiesti | Totalmente assente | Non coglie assolutamente l'ordine dei dati né stabilisce gerarchie |
| 3 NEGATIVO | Contraddistinte da lacune talmente diffuse da presentare scarsissimi elementi valutabili | Del tutto confusa | Del tutto scorretta | Non ordina i dati e ne confonde gli elementi costitutivi |
| 4 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE | Carenti nei dati essenziali per lacune molto ampie | Inefficace e priva di elementi di organizzazione | Molto faticosa, limitata a qualche singolo aspetto isolato e marginale | Appiattisce i dati in modo indifferenziato; confonde i dati essenziali con gli aspetti accessori; non perviene ad analisi e sintesi accettabili |
| 5 INSUFFICIENTE | Incomplete rispetto ai contenuti minimi fissati per la disciplina nel coordinamento d'Istituto | Carente sul piano lessicale e/o sintatticamente stentata | Insicura e parziale | Ordina i dati in modo confuso; coglie solo parzialmente i nessi problematici e opera analisi e sintesi non sempre adeguate |
| 6 SUFFICIENTE | Essenziali anche se di taglio prevalentemente mnemonico, ma pertinenti etali da consentire la comprensione dei contenuti fondamentali stabiliti | Accettabile sul piano lessicale e sintattico e capace di comunicare i contenuti e di saper interagire | Complessivamente corretta la comprensione; essenziale l'applicazione | Ordina le informazioni di base in maniera pertinente |
| 7 DISCRETO | Pressoché complete, anche se di tipo prevalentemente descrittivo | Corretta, ordinata, anche se non sempre specifica nel lessico | Semplice e lineare | Ordina i dati in modo chiaro; stabilisce gerarchie coerenti; imposta analisi e sintesi guidate |
| 8 BUONO | Complete e puntuali | Chiara, scorrevole, con lessico specifico | Semplice e lineare | Ordina i dati con sicurezza e coglie i nuclei problematici; imposta analisi e sintesi in modo autonomo |
| 9 OTTIMO | Approfondite e ampliate | Autonoma e ricca sul piano lessicale e sintattico | Autonoma, completa e rigorosa | Stabilisce con agilità relazioni e confronti; analizza con precisione e sintetizza efficacemente; inserisce elementi di valutazione caratterizzati da decisa autonomia |

| | | | | |
|-------------------------|--|--|-------------------------------|---|
| 10 ECCELLENTE | Largamente approfondite, ricche di apporti personali | Elegante e creativa con articolazione dei diversi registri linguistici | Autonoma, completa e rigorosa | Stabilisce relazioni complesse, anche di tipo interdisciplinare; analizza in modo acuto e originale; è in grado di compiere valutazioni critiche del tutto autonome |
|-------------------------|--|--|-------------------------------|---|

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCIENZE NATURALI

| GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA (domande aperte) | | |
|--|---------------------------|-------|
| Indicatori | Descrittori | Punti |
| Completezza, precisione, pertinenza dei contenuti | •Gravemente insufficiente | 2 |
| | •Insufficiente | 3 |
| | •Sufficiente | 4 |
| | •Discreto | 5 |
| | •Ottimo | 6 |
| Correttezza e proprietà dell'espressione, padronanza della lingua italiana e dello specifico linguaggio disciplinare | •Gravemente insufficiente | 0 |
| | •Insufficiente | 0,5 |
| | •Sufficiente | 1 |
| | •Discreto | 1,5 |
| | •Ottimo | 2 |
| Analisi, sintesi, rielaborazione personale | •Gravemente insufficiente | 0 |
| | •Insufficiente | 0,5 |
| | •Sufficiente | 1 |
| | •Discreto | 1,5 |
| | •Ottimo | 2 |

Per la prova di **verifica strutturata** vengono assegnati i seguenti punteggi:

- 1) Test a risposta multipla, 1 punto per ogni risposta corretta;
- 2) Testo a completamento, 1 punto per ogni termine corretto;
- 3) Vero-falso 0.5 punti per ogni risposta corretta;
- 4) Definizioni 1 punto se scritta corretta, 0.5 punti se parzialmente corretta, 0 punti se completamente errata;
- 5) Formule e/o teoremi, 1 punto se scritti correttamente;
- 6) Problemi 1 punto per ogni formula utilizzata correttamente e 1 punto per ogni calcolo svolto correttamente.

Il punteggio in decimi della prova scritta scaturirà dalla seguente proporzione:

| |
|---|
| (punteggio raggiunto: punteggio totale atteso) × 10 |
|---|

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI STORIA DELL'ARTE

| Indicatori | Descrittori | Punteggio in /10 | Punteggi o ottenuto |
|-------------------|---|---------------------|------------------------|
| Conoscenze | - Conoscenza parziale e/o non corretta dei contenuti, della terminologia specifica della disciplina e del metodo ordinato e sistematico di lettura dell'opera d'arte. | 1 | |
| | - *Conoscenza corretta anche se limitata dei contenuti, della terminologia specifica della disciplina e del metodo ordinato e sistematico di lettura dell'opera d'arte. | 2 | |
| | - Conoscenza ampia e approfondita dei contenuti, della corretta terminologia specifica della disciplina e del metodo ordinato e sistematico di lettura dell'opera d'arte. | 3-4 | |
| Abilità | - Esposizione disorganica e confusa con linguaggio non appropriato; carenti l'uso della terminologia specifica della disciplina e l'applicazione del metodo ordinato e sistematico di lettura dell'opera d'arte. | 1 | |
| | - *Esposizione semplice e chiara dei contenuti; dimostrazione di una sufficiente padronanza nell'uso della terminologia specifica della disciplina e del metodo ordinato e sistematico di lettura dell'opera d'arte. | 2 | |
| | - Esposizione organica con linguaggio e terminologia adeguatamente appropriati e applicazione precisa del metodo ordinato e sistematico di lettura dell'opera d'arte. | 3 | |

***=I livelli corrispondenti indicano la soglia della sufficienza (6/10)**

Il Dipartimento di Storia dell'Arte adotta criteri e strumenti della valutazione sommativa: per misurare la modificazione del possesso di conoscenze, competenze e capacità dello studente si assumono come riferimento la situazione di partenza e il risultato delle verifiche sommativa, con l'integrazione del giudizio globale sulla partecipazione all'attività didattica e sull'impegno nello studio.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DI MATEMATICA E FISICA

| GRIGLIADI VALUTAZIONEDELLAPROVASCRIPTA | | | |
|---|---|--------------------------|---------------------|
| Indicatori | Descrittori | Giudizio | Voto/10 |
| Conoscenze Concetti,regole, procedure | Assenza totale,o quasi,degli indicatori di valutazione | Nulla | $1 < n \leq 3$ |
| Competenze Comprensione del testo | Rilevanti carenze nei procedimenti risolutivi; ampie lacune nelle conoscenze; numerosi errori di calcolo; esposizione molto disordinata | Gravemente insufficiente | $3 < n \leq 4,5$ |
| Completezza risolutiva Correttezza | Comprensione frammentaria o confusa del testo; conoscenze deboli;procedimenti risolutivi prevalentemente imprecisi e inefficienti; risoluzione incompleta | Insufficiente | $4,5 < n < 6$ |
| Calcolo algebrico Uso corretto linguaggio simbolico | Presenza di alcuni errori e imprecisioni di calcolo;comprensione delle tematiche proposte nelle linee fondamentali; accettabile l'ordine espositivo | Sufficiente | $6 \leq n \leq 6,5$ |
| Ordine e chiarezza espositiva | Procedimenti risolutivi con esiti in prevalenza corretti;limitati errori di calcolo e fraintendimenti non particolarmente gravi; esposizione ordinata e uso sostanzialmente pertinente del linguaggio specifico | Discreto/Buono | $6,5 < n \leq 8$ |
| Capacità Selezione dei percorsi risolutivi Motivazione procedure Originalità nelle risoluzioni | Procedimenti risolutivi efficaci;lievi imprecisioni di calcolo;esposizione ordinata e adeguatamente motivata;uso pertinente del linguaggio specifico | Ottimo | $8 < n \leq 9$ |
| | Comprensione piena del testo;procedimenti corretti ed ampiamente motivati;presenza di risoluzioni originali; apprezzabile uso del lessico disciplinare | Eccellente | $9 < n \leq 10$ |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

| Livello | Descrittori | Voto/10 |
|-----------------------------|---|----------------|
| Gravemente insufficiente | Conoscenze estremamente frammentarie; gravi errori concettuali; palese incapacità di avviare procedure e calcoli; linguaggio ed esposizione inadeguati | $1 < n \leq 3$ |
| Decisamente insufficiente | Conoscenze molto frammentarie; errori concettuali; scarsa capacità di gestire procedure e calcoli; incapacità di stabilire collegamenti, anche elementari; linguaggio inadeguato | $3 < n \leq 4$ |
| Insufficiente | Conoscenze frammentarie, non strutturate, confuse; modesta capacità di gestire procedure e calcoli; applicazione di regole in forma mnemonica; insicurezza nei collegamenti; linguaggio accettabile, non sempre adeguato | $4 < n \leq 5$ |
| Non del tutto insufficiente | Conoscenze modeste, viziate da lacune; poca fluidità nello sviluppo e controllo dei calcoli; difficoltà nello stabilire collegamenti fra contenuti; linguaggio non del tutto adeguato | $5 < n < 6$ |
| Sufficiente | Conoscenze adeguate, pur con qualche imprecisione; padronanza nel calcolo, anche con qualche lentezza e capacità di gestire e organizzare procedure se opportunamente guidato; linguaggio accettabile | $n = 6$ |
| Discreto | Conoscenze omogenee e ben consolidate; padronanza nel calcolo, capacità di previsione e controllo; capacità di collegamenti e di applicazioni delle regole; autonomia nell'ambito di semplici ragionamenti, linguaggio adeguato e preciso | $6 < n \leq 7$ |
| Buono | Conoscenze solide, assimilate con chiarezza; fluidità nel calcolo; autonomia di collegamenti e di ragionamento e capacità di analisi; riconoscimento di schemi, adeguamento di procedure esistenti; individuazione di semplici strategie di risoluzione e loro formalizzazione; buona proprietà di linguaggio | $7 < n \leq 8$ |
| Ottimo | Conoscenze ampie ed approfondite; capacità di analisi e rielaborazione personale; fluidità ed eleganza nel calcolo, possesso di dispositivi di controllo e di adeguamento delle procedure; capacità di costruire proprie strategie di risoluzione; linguaggio sintetico ed essenziale | $8 < n \leq 9$ |

| | | |
|------------|---|-----------------|
| Eccellente | Conoscenze ampie, approfondite e rielaborate, arricchite da ricerca e riflessione personale; padronanza ed eleganza nelle tecniche di calcolo; disinvoltura nel costruire proprie strategie di risoluzione, capacità di sviluppare e comunicare risultati di una analisi in forma originale e convincente | $9 < n \leq 10$ |
|------------|---|-----------------|

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINE PLASTICHE SCULTOREE O DI LABORATORIO SCULTURA

Alunno _____ Data _____ classe _____

Il voto finale è espresso in decimi. Detti criteri si esplicano nella seguente griglia di valutazione:

| A | CAPACITA' METODOLOGICHE - RISPONDENZA ALLA TRACCIA | insufficiente 0 | Sufficiente 1 | Corretto 2 |
|----------|---|----------------------------|--------------------------|-----------------------|
| A-1 | Applica le metodologie tecniche e padroneggia gli strumenti necessari all'esecuzione dell'elaborato | | | |
| A-2 | Ordina i dati della traccia in modo completo con rispondenza al tema | | | |

PUNTI 0-molto faticosa; limitata a qualche singolo aspetto isolato e marginale che limita la riuscita del compito

PUNTI 1-organizza sufficientemente il processo, adeguati gli studi e l'uso delle metodologie

PUNTI 2-elabora bene il percorso, dimostra buone capacità organizzative-adequato, appropriato, comprensibile

| B | TECNICHE E SISTEMI DI RAPPRESENTAZIONE | Insufficiente 0 | Sufficiente 1 | Corretto 2 |
|----------|--|----------------------------|--------------------------|-----------------------|
| B-1 | Analisi riproduzione-rielaborazione controlla le fasi compositive in base a forma, volume | | | |
| B-2 | Rappresentazione bidimensionale e tridimensionale-sceglie i materiali idonei alla realizzazione dell'elaborato | | | |

PUNTI 0-inefficiente, priva di elementi compositivi, forme e proporzioni errate, studio della forma e uso di materiali inappropriati

PUNTI 1-Non approfondito, dimensiona in modo approssimato gli spazi, l'uso della forma è complessivamente corretto

PUNTI 2-controlla bene le fasi compositive uso corretto dei valori plastici, sceglie i materiali in modo adeguato

| C | COMPETENZA DI ANALISI, SINTESI E CAPACITA' SCULTOREE | Insufficiente 0 | Sufficiente 1 | Corretto 2 |
|----------|--|----------------------------|--------------------------|-------------------|
| C-1 | stabilisce con agilità relazioni e confronti impostando il lavoro in modo appropriato, analizza con precisione e sintetizza efficacemente; consegna il lavoro pulito nei tempi stabiliti, lavora in completa autonomia | | | |

PUNTI 0)imposta il lavoro in modo confuso, analizza gli elementi in modo disattento, l'elaborato è disordinato, incompleto, non è autonomo

PUNTI 1) la tavola risulta complessivamente corretta; essenziale l'applicazione, consegna il lavoro e completa nei tempi stabiliti; sufficientemente ordinato

PUNTI 2)lavora in autonomia, l'elaborato è completo e rigoroso.

Totale in Decimi _____/10

il/la docente _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINE GRAFICHE PITTORICHE SCENOGRAFICHE O DI LABORATORIO PITTURA

Alunno _____ Data _____ classe _____

Il voto finale è espresso in decimi. Detti criteri si esplicano nella seguente griglia di valutazione:

| A | CAPACITA' METODOLOGICHE- RISPONDEZZA ALLA TRACCIA | insufficiente 0 | Sufficiente 1 | Corretto 2 |
|----------|---|----------------------------|--------------------------|-----------------------|
| A- 1 | Applica le metodologie tecniche e padroneggia gli strumenti necessari all'esecuzione dell'elaborato | | | |
| A- 2 | Ordina i dati della traccia in modo completo con rispondenza al tema | | | |

PUNTI 0-molto faticosa; limitata a qualche singolo aspetto isolato e marginale che limita la riuscita del compito

PUNTI 1-organizza sufficientemente il processo, adeguati gli studi e l'uso delle metodologie

PUNTI 2-elabora bene il percorso, dimostra buone capacità organizzative-adequato,appropriato,comprensibile

| B | TECNICHE E SISTEMI DI RAPPRESENTAZIONE | Insufficiente 0 | Sufficiente 1 | Corretto 2 |
|----------|--|----------------------------|--------------------------|-----------------------|
| B-1 | Analisi riproduzione-rielaborazione controlla le fasi compositive in base a forma, volume | | | |
| B-2 | Rappresentazione bidimensionale grafica pittorica-sceglie i materiali idonei alla realizzazione dell'elaborato | | | |

PUNTI0)-inefficiente, priva di elementi compositivi, forme e proporzioni errate, studio della forma e uso di materiali inappropriati

PUNTI1)-Non approfondito,dimensiona in modo approssimato gli spazi, l'uso della forma è complessivamente corretto

PUNTI2)-controlla bene le fasi compositive uso corretto dei valori plastici,sceglie i materiali in modo adeguato

| C | COMPETENZA DI ANALISI, SINTESI E CAPACITA' SCULTOREE | Insufficiente 0 | Sufficiente 1 | Corretto 2 |
|----------|--|----------------------------|--------------------------|-----------------------|
| C-1 | stabilisce con agilità relazioni e confronti impostando il lavoro in modo appropriato, analizza con precisione e sintetizza efficacemente; consegna il lavoro pulito nei tempi stabiliti, lavora in completa autonomia | | | |

PUNTI0)imposta il lavoro in modo confuso, analizza gli elementi in modo disattento, l'elaborato è disordinato, incompleto,non è autonomo

PUNTI 1) la tavola risulta complessivamente corretta; essenziale l'applicazione, consegna il lavoro e completa nei tempi stabiliti; sufficientemente ordinato

PUNTI2)lavora in autonomia,l'elaborato è completo e rigoroso.

Totale in Decimi _____/10

il/la docente _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

| MACROAREA | 8 COMPETENZE CHIAVEDI CITTADINANZA | COMPETENZE DISCIPLINARI | LIVELLI | | | | Punteggio |
|--|---|--|------------------|-------------------|-----------|-----------------|-------------|
| | | | Avanzato 9-10 | Intermedio 7-8 | Base 6 | Iniziale 4-5 | |
| 1.INTRAPERSONALE (Costruzione del sé) | Imparare ad imparare | -Vuole migliorarsi per raggiungere i propri obiettivi di crescita(<i>motivazione</i>) - Organizza il proprio apprendimento applicando le strategie necessarie per pianificare il compito e portarlo a termine(<i>impegno</i>) -Ha un ruolo attivo in classe, segue con attenzione (<i>partecipazione/interesse</i>) - È consapevole delle proprie capacità e dei propri limiti (<i>consapevolezza del sé</i>) | Si | Abbastanza | Poco | No | Macroarea 1 |
| | Progettare | Elabora e realizza progetti realistici riguardanti il proprio apprendimento utilizzando conoscenze e procedure, definendo strategie e verificando i risultati raggiunti (metodo di studio) | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---------------------------------|--|------------------|------------------|------------------------|------------------|-------------------|
| 2.INTERPERSONALE (Relazione con gli altri) | Comunicare e comprendere | Usa il linguaggio specifico di disciplina | In modo corretto | In modo adeguato | In modo molto semplice | In modo stentato | Macroarea2 |
| | | Usa le varie forme espressive - Comunica e comprende messaggi di tipo diverso e di differente complessità, trasmessi con modalità differenti e che attingono a conoscenze e contenuti disciplinari enon | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|----------------|------------------|-----------------------------------|-------------------|
| | Collaborare e partecipare | <ul style="list-style-type: none"> - Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo (insegnanti e compagni); - Gestisce in modo positiva conflittualità e favorisce il confronto - Sa decentrare il proprio punto di vista e ascoltare/accogliere quello dell'altro | In modo costante, costruttivo e responsabile | In modo attivo | In modo adeguato | Solo se stimolato, saltuariamente | |
| | | Partecipa alle attività organizzate e proposte | | | | | |
| | Agire in modo autonomo e responsabile | <ul style="list-style-type: none"> - Agisce in modo autonomo e responsabile - Conosce, rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui -Condivide l'utilità delle regole della classe - È disponibile ad accettare incarichi e svolgere compiti allo scopo di lavorare insieme per un obiettivo comune | Sempre | Quasi sempre | Qualche volta | Raramente | |
| 3.INTER-DISCIPLINARE (Rapporto con la realtà) | Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni | <ul style="list-style-type: none"> - Risolve situazioni problematiche e ne individua collegamenti e relazioni con altre discipline | Sempre | Quasi sempre | Qualche volta | Raramente | Macroarea3 |

| | | | | | | |
|--|---|--------|--------------|---------------|-------------|------------|
| Acquisire ed interpretare l'informazione | Acquisisce e utilizza l'informazione ricevuta attraverso tematiche specifiche delle varie discipline (individuate nel curricolo verticale di Istituto), distinguendone fatti e opinioni | Sempre | Quasi sempre | Qualche volta | Raramente | |
| Utilizzare risorse tecnologiche ed informatiche per comunicare, elaborare materiali, cercare informazioni | | Sempre | Quasi sempre | Qualch evolta | Raramente | |
| | | | | | TOT. | /30 |





