

I.I.S. VIA DELL'IMMACOLATA 47

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DEL DIPARTIMENTO DI LETTERE

STORIA-GEOGRAFIA I biennio

Anno scolastico 2022/23

COMPETENZE TRASVERSALI di CITTADINANZA

COMPETENZA	CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA
IMPARARE AD IMPARARE	<ul style="list-style-type: none">• Usare in modo consapevole ragionato ed efficace il dizionario della lingua italiana per acquisire il lessico specifico• Utilizzare strumenti della geografia per imparare a comprendere i processi storici.
PROGETTARE	Progettare e produrre percorsi disciplinari e interdisciplinari.
COMUNICARE	<ul style="list-style-type: none">• Usare in modo consapevole il lessico specifico• Orientarsi e comunicare in un mondo globalizzato
COLLABORARE E PARTECIPARE	<ul style="list-style-type: none">• Capire e rispettare le diversità culturali nel contesto sia nazionale che globale.
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	<ul style="list-style-type: none">• Essere in grado di capire le trasformazioni avvenute in campo storico e geografico per comprendere il presente e saper sostenere e difendere le proprie convinzioni anche in ambito minoritario.
RISOLVERE PROBLEMI	<ul style="list-style-type: none">• Sapersi orientare autonomamente nella propria realtà locale a livello spaziale e nelle istituzioni amministrative locali
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	<ul style="list-style-type: none">• Operare confronti a livello diacronico e sincronico fra civiltà diverse in relazioni ad aspetti maggiormente significativi• Istituire un primo confronto tra le istituzioni politiche della civiltà classica e quelle attuali• cogliere le relazioni tra le condizioni ambientali, le caratteristiche socio-economiche e culturali, gli assetti demografici del territorio.
ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	<ul style="list-style-type: none">• Acquisire il senso del tempo e dello spazio per interpretare le relazioni che intercorrono tra fenomeni storici, i tempi e gli spazi• Conoscenza e primi tentativi di interpretazione della realtà attuale attraverso la lettura del giornale.

COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
a) Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.	<p>Leggere fonti archeologiche, letterarie, iconografiche, cartografiche, ricavandone informazioni su eventi storici di epoche diverse e differenti aree geografiche.</p> <p>Usare il manuale in modo consapevole.</p> <p>Collocare gli eventi storici nel tempo e nello spazio.</p> <p>Operare confronti a livello diacronico e sincronico tra civiltà diverse in relazione ad aspetti maggiormente significativi.</p> <p>Esporre gli argomenti in modo chiaro ed efficace, secondo un rapporto di causa-effetto utilizzando il lessico specifico della disciplina.</p> <p>Leggere carte geografiche, grafici, istogrammi, dati statistici</p>	<p>Concetti base della storia: diacronia, sincronia, rapporto causa-effetto, distinzione tra storia e storiografia.</p> <p>Eventi e percorsi della storia dalla preistoria al feudalesimo</p> <p>Uso delle diverse tipologie di fonti: in primis il manuale</p> <p>Conoscenza del lessico specifico della storia e della geografia.</p> <p>Conoscere gli ambienti terrestri e il paesaggio; l'urbanizzazione; lo sviluppo sostenibile; la globalizzazione e le sue conseguenze; le diversità etniche e culturali; le migrazioni; popolazione e questione demografica; relazione tra economia, ambienti e società; gli squilibri fra le regioni del mondo.</p> <p>Conoscenza dei ritmi di crescita delle popolazioni, i flussi delle grandi migrazioni del passato e del presente, la distribuzione e la densità della popolazione, in relazione a fattori ambientali (clima, risorse idriche, altitudine, ecc.) e fattori sociali (povertà, livelli di istruzione, reddito, ecc.).</p> <p>Italia: cenni storici e geografici; organizzazione politico-amministrativa. Cenni all'Europa ed ai continenti extraeuropei; l'Unione Europea; le organizzazioni internazionali.</p>
b) Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato su reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	<p>Istituire un primo confronto tra le istituzioni politiche della civiltà classica/ primo medievale e quelle attuali.</p>	<p>Conoscenza degli articoli più importanti della Costituzione con particolare attenzione ai diritti e doveri del cittadino con particolare attenzione ai diritti e doveri del cittadino, anche nel rispetto del "diverso" nella prospettiva di una società multietnica.</p> <p>Norme di educazione civica, della salute fisica e dell'ambiente.</p>
c) Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico	<p>Individuare le relazioni che intercorrono tra le condizioni</p>	<p>Primi rudimenti di economia, demografia, sociologia.</p>

per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	ambientali, le caratteristiche socioeconomiche e culturali e gli assetti demografici del proprio territorio Saper distinguere gli ambiti della storia: politico, sociale, economico, culturale	
--	---	--

OBIETTIVI MINIMI DISCIPLINARI (SOGLIA di SUFFICIENZA)

	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
A)	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.	<p>Leggere le più semplici fonti letterarie, archeologiche, iconografiche, cartografiche, ricavandone le fondamentali informazioni sui principali eventi storici di epoche diverse e sulle differenti aree geografiche.</p> <p>Collocare i più significativi eventi storici nel tempo e nello spazio.</p> <p>Operare minimi confronti a livello diacronico e sincronico tra civiltà diverse in relazione agli aspetti maggiormente significativi.</p> <p>Istituire un primo confronto guidato tra le principali istituzioni politiche della civiltà classica/ primo medievale e quelle attuali.</p> <p>Esporre gli argomenti in modo chiaro, secondo un rapporto di causa-effetto, utilizzando almeno alcuni termini specifici del lessico della disciplina.</p>	I caratteri, gli eventi e i valori fondamentali delle culture e delle civiltà che si sono susseguite nel tempo dalla preistoria al feudalesimo e che sono distribuite nello spazio. Italia: cenni storici e geografici; organizzazione politico-amministrativa. Cenni all'Europa ed ai continenti extraeuropei; l'Unione Europea; le organizzazioni internazionali.
B)	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato su reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	Confrontare, sotto la guida dell'insegnante, le istituzioni politiche della civiltà classica/ primo medievale e quelle attuali.	Conoscenza degli articoli più importanti della Costituzione Le fondamentali norme di educazione civica, della salute fisica e dell'ambiente.
C)	Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	Individuare le fondamentali relazioni che intercorrono tra le condizioni ambientali e gli assetti demografici del proprio territorio Saper distinguere gli ambiti della storia: politico, sociale,	Primi ed essenziali rudimenti di economia, demografia, sociologia.

	economico, culturale	
--	----------------------	--

METODOLOGIE E STRUMENTI DIDATTICI

- lezioni frontali e dialogiche;
- correzione dei compiti svolti a casa;
- studio sistematico del libro di testo;
- studio degli eventi storici e analisi delle fonti storiche;
- lettura di immagini, carte geografiche, carte tematiche;
- uso del libro di testo, dei dizionari e di materiale in fotocopia e multimediale;
- uso dell'apparato iconico del testo;
- uso di atlanti storico-geografici;
- analisi delle istituzioni, dei costumi, dell'economia, delle culture, delle tecniche, attraverso letture di brani tratti da testi storici o storiografici;
- ricerche individuali;
- discussioni in classe ed esame interdisciplinare di problemi attuali;
- lettura di articoli di giornale;
- lettura di articoli della Costituzione Italiana.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Vengono stabilite almeno due prove orali di verifica per il primo periodo (di cui una di Geografia) e almeno due per il secondo periodo (di cui almeno una di Geografia). In caso di valutazioni non sufficienti, nel secondo periodo l'insegnante procederà ad ulteriori verifiche orali, al fine di favorire il raggiungimento degli obiettivi da parte degli alunni.

Le prove consisteranno in colloqui sugli argomenti di studio. Se ritenuto necessario, i colloqui orali potranno essere sostituiti da prove scritte, il cui numero non deve superare la metà del totale delle prove valide per l'orale.

I compiti saranno corretti, valutati e dati in visione agli allievi in tempi ragionevoli (max 15 giorni).

Per la valutazione del colloquio si rimanda alla griglia di valutazione di seguito allegata. In caso di prove strutturate, il punteggio sarà attribuito in misura proporzionale al numero di risposte esatte, mentre per le prove semistrustrate o a risposta aperta verranno stabiliti i criteri di congruità.

La valutazione globale scaturirà dall'analisi qualitativa e quantitativa della preparazione conseguita dall'allievo e il giudizio terrà conto dei livelli di partenza, dei ritmi di apprendimento, del grado di conoscenze, abilità e competenze raggiunto e della situazione personale dell'alunno.

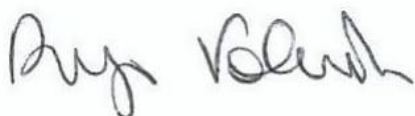
In casi particolari, quando si renda necessario ricorrere a forme di insegnamento/apprendimento individualizzate, si potrà prescindere dai parametri indicati e la

valutazione terrà conto, in via prioritaria, degli effettivi progressi ed avanzamenti degli alunni nel percorso didattico-educativo personalizzato, anche se i risultati si disporranno su livelli inferiori alla media della classe.

RECUPERO E SOSTEGNO

Il recupero sarà effettuato in itinere, supportando gli alunni con l'ausilio di materiali atti al recupero e al consolidamento (ad esempio, mappe concettuali, schemi, percorsi tematici).

Il docente coordinatore

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Arya Volosh", is written below the text "Il docente coordinatore".